



RELATÓRIO DE AÇÕES NUEN 2025

Pinheiro – MA

2025

FACSUR
(98) 3381-3205
www.facsur.net.br

Rua Floriano Peixoto N° 604
Centro, Pinheiro - MA
CEP: 65200-000

INTRODUÇÃO

O Núcleo de Ensino (NUEN) da Faculdade Supremo Redentor (FACSUR) é um órgão estratégico voltado para a articulação, implementação e monitoramento das políticas institucionais relacionadas ao atendimento ao discente. Com um enfoque inovador e acolhedor, o NUEN proporciona um ambiente acadêmico que promove a permanência, o desenvolvimento e o bem-estar dos alunos ao longo de toda a sua trajetória acadêmica. Suas ações integram suporte pedagógico, emocional e social, alinhando-se às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e consolidando-se como uma ferramenta essencial para a formação integral dos discentes.

O NUEN configura-se como um espaço de reflexão, acolhimento e inovação, com o propósito de fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição e garantir que disponham de recursos adequados para superar desafios acadêmicos e pessoais. Por meio de projetos inovadores, estratégias pedagógicas e serviços especializados, o núcleo cria um ambiente inclusivo e motivador que valoriza o protagonismo estudantil e promove a integração entre todos os atores do processo acadêmico.

OBJETIVO GERAL

proporcionar aos alunos um suporte integrado e contínuo, garantindo sua permanência, evolução acadêmica e bem-estar durante toda a trajetória universitária, além de promover um ambiente acolhedor e motivador.

Objetivos Específicos

- Desenvolver ações que promovam o acolhimento e a integração dos alunos na vida acadêmica;
- Estimular a autonomia e o protagonismo dos discentes, incentivando sua participação ativa nas atividades acadêmicas e institucionais;
- Identificar e oferecer suporte pedagógico e emocional para alunos em situação de vulnerabilidade acadêmica ou social;

- Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, liderança, resiliência e empatia;
- Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação contínuos para monitorar o desempenho e o bem-estar dos alunos;
- Implementar projetos que integrem tecnologia e inovação para apoiar o planejamento acadêmico e profissional dos discentes.

.

PÚBLICO ALVO

Os alunos de graduação da FACSUR, abrangendo desde os ingressantes até os veteranos. Também contempla a comunidade acadêmica como um todo, incluindo docentes e técnicos administrativos que atuam como agentes de apoio às ações do NUEN.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Formação Pedagógica Continuada

- Realização de Ciclos Formativos Semestrais.
- Oficinas sobre Metodologias Ativas de Aprendizagem.
- Capacitação em Avaliação por Competências..
- Encontros pedagógicos institucionais.

Consolidação de Processos Acadêmicos

- Implementação de diretrizes institucionais para práticas avaliativas.
- Estruturação de fluxo interno de acompanhamento pedagógico.
- Criação de instrumentos de monitoramento da prática docente.

Apoio Técnico às Coordenações

- Acompanhamento pedagógico individualizado.
- Orientações sobre alinhamento metodológico ao PPC.
- Mediação de ajustes acadêmicos e normativos.
- Suporte técnico em situações de adequação pedagógica.

EVIDÊNCIAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

1. Formação Pedagógica Continuada

O Encontro Pedagógico referente ao segundo semestre letivo, reunindo corpo docente e coordenação acadêmica para refletir sobre desafios, avanços e perspectivas da educação superior.

Com o tema central “O exemplo que forma: ética, postura e responsabilidade na docência acadêmica”, o evento buscou reforçar a importância da conduta profissional do professor como referência formativa, além de alinhar estratégias pedagógicas e fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

A programação contou com palestras, oficinas práticas, dinâmicas de grupo, reuniões de planejamento e momentos de troca de experiências, abordando temas como inclusão pedagógica, acessibilidade metodológica, práticas extensionistas, atualização de diretrizes curriculares e estímulo à produção científica.

Entre os destaques, estiveram:

Palestra de abertura com a Profª. Me. Rose Daiana Cunha dos Santos, sobre o papel ético e inspirador do docente;

Oficinas temáticas conduzidas por especialistas com o Prof. Me. Anderson Pereira, Prof. Dr. João Francisco da Silva Rodrigues, Profª. Dra. Lidiana Trovão, Profª. Esp. Marcela Coelho e Profª. Dra. Lana Priscila Barbosa Pereira;

Apresentação do novo Regulamento de TCC e de estratégias para transformar trabalhos acadêmicos em artigos publicáveis;

Atividades voltadas ao uso qualificado do acervo bibliográfico e à inserção de projetos extensionistas no currículo.

Além de qualificar as práticas docentes, o Encontro Pedagógico visou fortalecer o compromisso institucional com a inclusão, a inovação e a qualidade do ensino. O encerramento foi marcado por reuniões de alinhamento pedagógico e planejamento das disciplinas, garantindo que as ações para o semestre estejam em sintonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais e o Projeto Pedagógico Institucional.

FOTOS




CONCEITO DE ACESSIBILIDADE
é uma condição que possibilita a transposição das mais diferentes barreiras ou entraves para uma efetiva participação das pessoas nos diversos âmbitos da vida social (Oliveira, 2022, p. 40)
DIREITO
PSICOLOG





2. Consolidação de Processos Acadêmicos

A Implementação de diretrizes institucionais para práticas avaliativas Docente constitui um dos principais instrumentos de garantia da qualidade acadêmica e de aprimoramento contínuo dos processos de ensino e aprendizagem nos cursos de **Enfermagem, Farmácia, Direito, Psicologia, Odontologia, Fisioterapia e Educação Física** da Facsur. Conduzida pela Comissão de Avaliação Institucional, com participação efetiva e estratégica do Núcleo de Ensino na organização e estruturação metodológica do processo, essa avaliação fundamenta-se em critérios técnicos, pedagógicos e normativos alinhados às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e às exigências do ENADE.

O processo avaliativo contempla, inicialmente, aspectos relacionados à responsabilidade profissional, como o cumprimento rigoroso dos horários de início e término das aulas, bem como a observância dos prazos institucionais referentes ao lançamento de notas, entrega de relatórios e participação em reuniões acadêmicas. Esses elementos refletem o comprometimento docente com a governança acadêmica e com a organização institucional.

No âmbito didático-pedagógico, são analisados critérios essenciais para a efetividade do ensino, tais como a clareza e coerência na apresentação dos

conteúdos, o domínio técnico-científico da disciplina ministrada e o alinhamento da aula ao plano de ensino, ao PPC e ao perfil do egresso. Avalia-se, ainda, a adequação e atualização dos materiais e da bibliografia adotada, assegurando consonância com os avanços científicos e com as demandas contemporâneas das respectivas áreas profissionais.

Destaca-se também a análise da utilização de metodologias ativas de aprendizagem, da integração entre teoria e prática e da capacidade de inovação pedagógica, incluindo o uso de simulações, estudos de caso, aprendizagem baseada em problemas (PBL), recursos tecnológicos e ferramentas digitais. A qualidade do uso pedagógico dessas tecnologias é observada não apenas sob a perspectiva instrumental, mas, sobretudo, quanto à sua efetividade na promoção da aprendizagem significativa.

A avaliação considera, de forma criteriosa, a capacidade do docente de relacionar os conteúdos trabalhados às competências e habilidades avaliadas no ENADE, bem como sua contribuição efetiva para o desenvolvimento das competências previstas no perfil do egresso estabelecido pelas DCNs. Esse alinhamento evidencia a maturidade curricular e o compromisso institucional com a formação integral e de excelência.

No que tange à dimensão relacional, são avaliados aspectos como a linguagem clara, técnica e adequada ao nível da turma; o estímulo à participação e ao interesse dos estudantes; o engajamento discente observado durante as aulas; a disponibilidade para sanar dúvidas; a manutenção de uma relação respeitosa e inclusiva; e a capacidade de mediação de conflitos em sala. Esses elementos são fundamentais para a construção de um ambiente acadêmico ético, colaborativo e intelectualmente estimulante.

Adicionalmente, analisa-se o estímulo ao pensamento crítico, reflexivo e ético, especialmente relevante em cursos das áreas da saúde, humanas e jurídicas, nos quais a formação profissional exige não apenas competência técnica, mas também responsabilidade social e compromisso com os princípios éticos da profissão.

Como desdobramento do processo avaliativo, foi realizado feedback individualizado aos docentes, em caráter formativo e orientador, destacando pontos fortes e oportunidades de melhoria identificadas nas observações. A partir das evidências coletadas, foram estruturadas ações de capacitação docente voltadas ao aprimoramento das metodologias ativas, à qualificação do uso pedagógico de tecnologias educacionais, ao fortalecimento da integração teoria–prática e ao alinhamento estratégico das avaliações às competências do ENADE e ao perfil do egresso. Esse movimento consolida a avaliação como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo, promovendo uma cultura institucional de excelência, inovação e melhoria permanente.

Por fim, a Avaliação Docente da Facsur configura-se como um instrumento técnico, sistemático e formativo, orientado por indicadores objetivos e alinhado às diretrizes regulatórias nacionais. Mais do que um mecanismo de controle, trata-se de uma estratégia de desenvolvimento profissional e fortalecimento institucional, assegurando que os cursos de Enfermagem, Farmácia, Direito, Psicologia, Odontologia, Fisioterapia e Educação Física mantenham elevados padrões de excelência acadêmica e formem profissionais competentes, críticos e socialmente responsáveis.

FOTOS











Capacitação dos Docentes do NDE

A capacitação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Facsur, promovida pelo Núcleo de Ensino (NUEN), constituiu uma ação estratégica de fortalecimento da governança acadêmica e da qualificação dos processos de gestão pedagógica dos cursos. A iniciativa contou com o apoio técnico do Professor Me. Herbeth Barreto de

Souza, cuja expertise acadêmica contribuiu de forma significativa para a organização metodológica, normativa e instrumental dos relatórios institucionais exigidos no âmbito do NDE.

A formação teve como eixo central as **Orientações para a Elaboração dos Relatórios do Núcleo Docente Estruturante**, estruturando diretrizes claras quanto à natureza, finalidade, insumos necessários e recomendações técnicas para cada documento integrante do rol obrigatório. O objetivo foi padronizar procedimentos, assegurar conformidade com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), com as diretrizes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e com os instrumentos regulatórios do MEC, além de fortalecer a cultura de planejamento, monitoramento e autoavaliação contínua.

No que se refere ao **Plano de Ação do NDE (2025.1)**, destacou-se sua natureza propositiva, estratégica e normativa, enfatizando a necessidade de vinculação das ações às metas institucionais, ao PPC e às demandas do colegiado e da coordenação. Foram definidos como insumos essenciais as reuniões prévias do NDE e do colegiado, os resultados de avaliações anteriores (CPA, desempenho acadêmico, produção científica) e as diretrizes institucionais vigentes.

Quanto ao **Relatório de Ações Executadas pelo NDE**, de natureza descritiva e comprobatória, a capacitação orientou para a demonstração objetiva da execução das metas previstas no plano de ação, mediante atas, registros fotográficos, relatórios de eventos, atividades de extensão e avaliações realizadas. Reforçou-se a importância da utilização de quadros comparativos, gráficos e anexos comprobatórios como evidências documentais.

O **Relatório de Autoavaliação das Ações do NDE**, de caráter avaliativo e reflexivo, foi apresentado como instrumento essencial de análise crítica dos impactos das ações implementadas. Orientou-se a utilização de indicadores acadêmicos, feedback do colegiado, pareceres internos e resultados da CPA, além da aplicação de matriz SWOT (forças, fragilidades, oportunidades e ameaças), culminando na elaboração de plano de ação derivado da autoavaliação.

No tocante ao **Relatório das Atividades de Extensão Curricularizadas**, enfatizou-se sua natureza institucional e comprobatória, com a finalidade de evidenciar o cumprimento dos 10% da carga horária obrigatória destinada à extensão. Foram estabelecidos parâmetros para padronização dos relatórios por período, integração de indicadores de impacto social, registro no sistema acadêmico e certificação discente, sempre com acompanhamento do coordenador e parecer formal do NDE.

O **Relatório de Avaliação da Infraestrutura do Campus II**, de natureza técnica e diagnóstica, foi orientado a partir de critérios objetivos alinhados ao instrumento do MEC, contemplando vistorias presenciais, registros fotográficos e avaliação de itens como iluminação, acessibilidade, mobiliário e conectividade. Recomendou-se a elaboração de plano de melhorias com definição de prazos e responsáveis.

Na dimensão da pesquisa, o **Relatório de Avaliação da Produção Científica**, de caráter diagnóstico e estratégico, foi estruturado com base em dados do NUPEX, registros de TCCs, artigos, participação em eventos científicos e atas do NDE relacionadas ao incentivo à pesquisa. Incentivou-se a criação de sistema semestral de coleta obrigatória de produção docente e discente, bem como a integração entre pesquisa e extensão.

O **Relatório de Avaliação Discente**, de natureza analítica e voltado à escuta institucional, foi orientado para sistematizar percepções dos estudantes a partir da avaliação da CPA, dados de desempenho acadêmico e registros de ações corretivas implementadas. Recomendou-se a elaboração de infográficos, devolutiva formal aos alunos e registro das ações realizadas em resposta às demandas identificadas.

Já o **Relatório de Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem**, com natureza formativa e processual, foi estruturado para avaliar metodologias adotadas, alinhamento com o PPC, resultados acadêmicos por disciplina e práticas pedagógicas. Destacou-se a importância de relacionar diretamente as estratégias de ensino aos indicadores de aprendizagem e de propor formação docente sempre que identificadas fragilidades.

O **Relatório de Avaliação dos Docentes**, de natureza avaliativa e institucional, foi orientado para subsidiar ações de formação, reconhecimento e recomposição do quadro docente, com base na avaliação discente, observações in loco da coordenação e participação em projetos institucionais. Reforçou-se a necessidade de fichas individuais com critérios objetivos, registro formal de devolutivas e manutenção de histórico evolutivo semestral.

Por fim, o **Relatório de Desempenho Acadêmico**, de caráter quantitativo e estratégico, foi apresentado como ferramenta fundamental para diagnóstico pedagógico, utilizando dados extraídos do sistema acadêmico (notas, faltas, reprovações, exames finais), análises comparativas com semestres anteriores e mapeamento de disciplinas críticas, com proposição de oficinas de apoio e nivelamento.

A capacitação promovida pelo NUEN, com o apoio do Professor Me. Herbeth Barreto de Souza, consolidou-se como ação estruturante para o fortalecimento do NDE da FACSUR, promovendo padronização documental, rigor técnico, alinhamento regulatório e aprimoramento da gestão acadêmica. Trata-se de uma iniciativa que reafirma o compromisso institucional com a qualidade, a transparência e a melhoria contínua dos processos formativos.

FOTOS







3. Apoio Técnico às Coordenações

O Núcleo de Ensino (NUEN), no exercício de suas atribuições estratégicas e institucionais, desenvolveu ações sistemáticas de **Apoio Técnico às Coordenações de Curso**, com foco no fortalecimento da gestão acadêmica, na qualificação dos processos pedagógicos e na garantia do alinhamento normativo às diretrizes institucionais e regulatórias.

Entre as principais ações implementadas, destaca-se o **acompanhamento pedagógico individualizado**, realizado por meio de reuniões técnicas periódicas com as coordenações. Esse acompanhamento teve como objetivo analisar indicadores acadêmicos, desempenho discente, práticas metodológicas adotadas e demandas específicas de cada curso, promovendo intervenções orientadas por evidências e fundamentadas em critérios técnico-pedagógicos.

O NUEN também promoveu **orientações sistemáticas quanto ao alinhamento metodológico ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC)**, assegurando que os planos de ensino, estratégias avaliativas e práticas didáticas estivessem em consonância com o perfil do egresso, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e as competências previstas para cada matriz curricular. Esse processo contribuiu para a consolidação da identidade formativa dos cursos e para a coerência entre planejamento, execução e avaliação da aprendizagem.

No âmbito normativo, o Núcleo atuou na **mediação de ajustes acadêmicos e regulatórios**, orientando as coordenações quanto à atualização de documentos institucionais, adequação de cargas horárias, organização de estágios, extensão curricularizada e cumprimento das normativas internas e externas. Essa atuação preventiva e técnica reduziu inconsistências documentais e fortaleceu a conformidade institucional perante os órgãos reguladores.

Adicionalmente, foi ofertado **suporte técnico em situações de adequação pedagógica**, especialmente em contextos que demandaram reestruturação de práticas avaliativas, reorganização de cronogramas acadêmicos, revisão de

metodologias ou intervenções em turmas com indicadores críticos de desempenho. Nessas situações, o NUEN atuou de forma consultiva e colaborativa, propondo soluções viáveis, fundamentadas em princípios didático-pedagógicos e na legislação educacional vigente.

As ações desenvolvidas evidenciam o papel do NUEN como instância articuladora entre gestão, coordenação e corpo docente, promovendo suporte técnico qualificado, padronização de procedimentos e fortalecimento da cultura de melhoria contínua. O apoio prestado às coordenações reafirma o compromisso institucional com a excelência acadêmica, a segurança regulatória e a formação de profissionais alinhados às competências previstas nos respectivos PPCs e às demandas contemporâneas da sociedade.

FOTOS







4. Ações de acolhimento e Integração dos discentes

Como coordenadora do NUEN , destaco no presente relatório a realização de um importante momento de acolhimento e integração dos acadêmicos da FACSUR, promovendo um espaço formativo voltado ao fortalecimento da identidade acadêmica e profissional dos estudantes.

Durante a programação, foi ministrada a palestra **"Seu comportamento grita: como manter uma postura profissional para o sucesso"**, conduzida pela Me. Rose Daiana Cunha dos Santos, coordenadora do NUEN. O encontro teve como objetivo sensibilizar os acadêmicos quanto à importância da postura, da ética, da comunicação e do comportamento profissional como pilares fundamentais para o êxito na trajetória acadêmica e futura atuação no mercado de trabalho.

A palestra alcançou mais de 400 alunos, consolidando-se como um momento de grande relevância institucional. Além da ação pontual, o NUEN realizou o acompanhamento contínuo dos acadêmicos ao longo de todo o semestre, com foco na mensuração e no desenvolvimento da postura e do comportamento estudantil, reforçando o compromisso com a formação integral e de alta performance.

Como parte das estratégias de avaliação, também foi aplicado um questionário aos alunos, no qual se buscou compreender de que forma a postura e o comportamento dos professores têm influenciado sua formação e vivência em sala de aula. A iniciativa permitiu analisar a percepção discente sobre o exemplo profissional docente como elemento formador e inspirador no processo de ensino-aprendizagem.

Os resultados obtidos por meio desse instrumento de avaliação seguem apresentados no relatório em anexo, contribuindo para reflexões institucionais e para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas.

Reafirmamos, assim, o compromisso do NUEN com a excelência, a formação ética e o desenvolvimento comportamental dos acadêmicos da FACSUR, fortalecendo uma cultura institucional baseada em profissionalismo, responsabilidade e sucesso.

FOTOS







5. Relatórios de Monitoria e Nivelamento

A Coordenação do Núcleo de Ensino (NUEN), fundamentada no Projeto Pedagógico dos Cursos de Bacharelado em Direito, Enfermagem e Odontologia da Faculdade Supremo Redentor (FACSUR), realizou a implementação e acompanhamento do Programa de Monitoria e Nivelamento, conforme previsto no Regulamento do Programa de Monitoria, aprovado pelo Conselho Superior.

A iniciativa integra as Políticas Institucionais de Ensino, Iniciação Científica e Extensão, estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), reafirmando o compromisso institucional com a qualidade acadêmica, o fortalecimento da aprendizagem e a permanência estudantil.

Organização da monitoria

CURSO	DISCIPLINA	TURNO	CH	VAGAS
Enfermagem	Semiologia e semiotécnica II	Noturno	06h semanais	01
Direito	Direito Penal I	Matutino	06h semanais	01
Direito	Direito Civil I	Matutino e Norturno	06h semanais	02
Direito	Processo Civil I	Matutino e Norturno	06h semanais	02
Odontologia	Anatomia e Escultura dental	Matutino e Norturno	06h semanais	02
Odontologia	Anatomia Cabeça e Pescoço	Matutino e Norturno	06h semanais	02

A carga horária semanal de 06 (seis) horas por disciplina foi organizada de forma a contemplar atendimentos individuais, atividades em grupo, apoio prático e acompanhamento acadêmico contínuo.

O Programa de Monitoria e Nivelamento teve como objetivos principais:

- Fortalecer o processo de ensino-aprendizagem;
- Reduzir dificuldades acadêmicas nas disciplinas de maior complexidade;
- Estimular a autonomia e protagonismo estudantil;
- Promover a integração entre teoria e prática;
- Incentivar a iniciação científica e a produção acadêmica;
- Contribuir para a permanência e o sucesso acadêmico.

3. Atribuições dos Monitores

Os monitores selecionados atuaram em consonância com o Regulamento Institucional, desempenhando as seguintes atribuições:

- Auxílio ao docente em atividades didáticas e acadêmicas;
- Atendimento individual e em grupo aos estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Apoio em atividades práticas e laboratoriais, quando aplicável;

- Participação na produção acadêmica (resumos, pesquisas orientadas, relatórios e artigos científicos);
- Apoio às metodologias ativas de ensino, como estudos de caso, júri simulado, grupos tutoriais, entre outras;
- Colaboração em ações de extensão vinculadas às disciplinas;
- Contribuição em atividades de iniciação científica;
- Elaboração de relatório semestral das atividades desenvolvidas.

Ações de Nivelamento

Paralelamente à monitoria, o NUEN estruturou ações de nivelamento com foco nos conteúdos basilares das disciplinas, especialmente nas turmas iniciais. As atividades envolveram:

- Revisões direcionadas;
- Resolução comentada de exercícios;
- Orientações metodológicas de estudo;
- Simulações práticas;
- Acompanhamento individualizado de estudantes com maior defasagem.

O nivelamento foi fundamental para equalizar conhecimentos prévios, promover maior segurança acadêmica e melhorar o desempenho nas avaliações.

5. Resultados e Impactos

A atuação da monitoria e do nivelamento proporcionou:

- Maior engajamento discente;
- Melhoria no desempenho acadêmico;
- Fortalecimento da relação entre docentes e discentes;
- Desenvolvimento de competências pedagógicas e científicas nos monitores;
- Consolidação das metodologias ativas no processo formativo.

O programa reafirma o compromisso do NUEN com a excelência acadêmica, a formação integral dos estudantes e a consolidação de uma cultura institucional voltada à alta performance, à ética e à responsabilidade profissional.

Dessa forma, a Monitoria e o Nivelamento consolidam-se como instrumentos estratégicos para a qualidade do ensino na Faculdade Supremo Redentor, contribuindo diretamente para o fortalecimento dos cursos de Direito, Enfermagem e Odontologia e para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes.




FACSUR
RESULTADO DE
MONITORIA
2025.2
NUEN
Núcleo de Ensino
DIA 17 DE SETEMBRO
Disponível no site
www.facsur.net.br





Interação dos Alunos e docentes da FACSUR

A atividade desenvolvida na Corrida do SESC, realizada no dia 31 de agosto, promovida e articulada pelo Núcleo de Ensino (NUEN), constituiu-se em uma importante ação de integração entre docentes, discentes e comunidade, fortalecendo o compromisso institucional com a formação acadêmica aliada à responsabilidade social. A participação dos cursos de Enfermagem, Farmácia, Odontologia e Fisioterapia evidenciou o protagonismo estudantil, sob supervisão qualificada dos professores e coordenadores, proporcionando vivência prática significativa e interdisciplinar.

No curso de Enfermagem, sob a parceria do professor Themístocles e coordenação de Rose Daiana e Silvio Rodolfo, os alunos realizaram aferição de pressão arterial, testes de glicemia e orientações sobre cuidados com a saúde. A interação docente-discente foi marcada por acompanhamento técnico contínuo, garantindo segurança nos procedimentos e postura ética no atendimento à população. Observou-se autonomia progressiva dos estudantes, especialmente na abordagem humanizada e na comunicação clara das orientações prestadas.

O curso de Farmácia, com a parceria do professor Pablo e coordenação de João Rodrigues e Maury Luz, desenvolveu ações voltadas ao teste de glicemia,

orientações sobre uso racional de medicamentos e cuidados farmacêuticos. A atuação foi pautada em fundamentação técnico-científica, com o docente mediando as orientações e incentivando os alunos a exercitarem o raciocínio clínico e a responsabilidade profissional. A prática contribuiu para o fortalecimento das competências comunicacionais e da postura ética no cuidado à saúde.

Na Odontologia, sob a orientação da professora Mercedes e coordenação de Geiza Bastos, os alunos conduziram atividades como o “Pit Stop da Mordida”, a “Estação de Respiração Saudável” e o “Sorrisômetro”, utilizando estratégias educativas e interativas para engajar o público. A supervisão docente garantiu embasamento científico e organização das ações, promovendo desenvolvimento de habilidades em educação em saúde, trabalho em equipe e criatividade na abordagem preventiva.

O curso de Fisioterapia, coordenado por Laylla, realizou avaliação funcional rápida para triagem de dores ou desconfortos, além de sessões de alongamento guiado antes e após a corrida. A atividade permitiu aos alunos aplicarem conhecimentos de biomecânica, prevenção de lesões e avaliação funcional em contexto real. A orientação da coordenação assegurou atendimento seguro, ético e adequado às demandas do evento esportivo.

De modo geral, a ação evidenciou forte engajamento discente, efetiva mediação pedagógica dos docentes e integração entre os cursos, consolidando a extensão como elemento fundamental no processo formativo. A experiência reforçou a importância da prática supervisionada como estratégia de aprendizagem significativa, ampliando competências técnicas, comunicacionais e éticas. O NUEN reafirma, assim, seu compromisso em promover ações que integrem ensino, prática e responsabilidade social, contribuindo para a formação de profissionais qualificados e comprometidos com a saúde e o bem-estar da comunidade.


FACSUR


FACSUR
FACSUR
Matrículas Abertas
FACSUR




ODONTOLOGIA



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O semestre letivo 2025.2 evidenciou o fortalecimento institucional das ações do Núcleo de Ensino da Faculdade Supremo Redentor – FACSUR, reafirmando o compromisso com a qualidade acadêmica, a responsabilidade e o atendimento às exigências legais e regulatórias vigentes.

O Núcleo de Ensino manteve atuação sistemática, técnica e alinhada às normativas do Ministério da Educação, contribuindo de forma significativa para o cumprimento da missão institucional e para a consolidação dos indicadores de qualidade.

Pinheiro – MA, 23 de dezembro de 2025.

Profª.Me. Rose Daiana Cunha dos Santos
Coordenação do Núcleo de Ensino – NUEN
Faculdade Supremo Redentor – FACSUR
Credenciada pela Portaria MEC nº 260, de 22 de março de 2018
CNPJ: 22.026.526/0001-83

Prof. Me. Givaldo Pinheiro Lopes
Direção Acadêmica
Faculdade Supremo Redentor – FACSUR
Credenciada pela Portaria MEC nº 260, de 22 de março de 2018
CNPJ: 22.026.526/0001-83